

디지털교과서와 함께하는

프로젝트 수업

레시피
RECIPE

역사 정보통 - 농사편 -

본시 수업 개요

과목 및 주제	사회	농사 속 조상님들의 생활 모습 알아보기
성취 기준	역6011. 대표적인 유물과 유적을 통해 선사 시대 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다. 역6015. 유물과 유적을 통해 삼국, 통일 신라와 발해 시기의 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다. 역6024. 대표적인 유물을 통해 고려 시기의 과학과 생활, 문화를 설명할 수 있다. 역6032-2. 세종 대의 문화, 과학 분야의 여러 성과와 그 의의를 설명할 수 있다.	
디지털교과서 활용 전략	유형	디지털교과서 ○ 서책형교과서 ●
	활동	■ 디지털교과서 '자료 연결' 기능 활용하기 ■ 디지털교과서를 이용하여 필요한 정보 모으기
협업 전략	■ 위두랑 활용하여 수집한 자료 공유하기	
대상 학년	5학년 1반(11명)	수업교사 000



수업 설계			실행		반영
RE	C	I	P	E	RE
restructure	cooperation	individualization in life	practice	evaluation	reflection
재구성	협업전략	개별화 전략 실생활 반영	수업 실행	평가	반영



감 물 초 등 학 교
kammul.es.kr

1. 잠정적 주제의 선정(교사)

농업으로 알아보는 역사

역사를 스스로 공부하게 하는 다리가 되는 수업 만들기

5학년 우리나라 역사를 처음으로 교과에서 다루는 시기이다. 학생들이 역사에 관심을 갖게 하기 위해서는 어떤 방법으로 접근하는 것일 좋을까?

지금까지의 역사 수업은 선사시대부터 근현대 시대에 이르기까지 시간의 순서에 따라 이루어졌다. 학생들의 흥미와 특성을 고려하여 주제를 중심으로 내용을 구성해보고자 했다.

중심이 될 수 있는 주제는 ‘의식주’, ‘문화’, ‘도구’, ‘종교’, ‘전쟁’ 등이 있다. 학생들은 자신들과 밀접하게 관련¹⁾이 있는 농업을 주제로 선택했으며 이는 조상님들의 생활모습을 잘 나타내줄 수 있는 핵심적인 주제이므로 성취기준의 내용과도 일치한다.

한 차시에 1~2개씩 성취기준이 적용되는 틀에서 벗어나 학습 주제에 따라 여러 개의 성취기준을 적용하도록 하고 학생들이 수업을 주도적으로 구성해나갈 수 있도록 5학년에서 다루어야 할 성취기준 전체를 알 수 있도록 했다. 또한 학생들이 인식하고 있는 역사의 특징을 고려²⁾하여 유물과 유적을 중심으로 수업을 구성하고자 했다.



선정 이유
필요성

수업의
방향

1) 부모님들께서 대부분 농사를 짓고 계시며 감물면은 주요 산업이 농업임.

2) 학생들이 인식하고 있는 역사의 특징은 ‘재구성-3. 교육과정 재구성’에서 다룸.

1. 프로젝트 주제

역사 정보통 - 농사편 -

농사를 통해 조상님들의 생활모습 알아보기

프로젝트 주제의 선정 과정

성취기준 분석

- 유적, 유물을 통해 각 시대 사람들의 생활 모습 설명하기

교사 발문과 학생 토의

- 조상님들의 생활모습과 밀접한 관련이 있는 주제는 무엇일까? - 의식주
- 조상님들의 의식주와 가장 밀접한 관련이 있는 산업은?

선정 주제

농사를 통해
조상님들의 생활모습
알아보기

2. 프로젝트 목표

지식

- 농업을 통해 선사 시대, 삼국, 통일 신라, 발해, 고려, 조선 시대 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.
- 세종 대의 문화, 과학 분야의 여러 성과와 의의를 설명할 수 있다.

기능

- 문제를 해결하기 위한 학습을 계획할 수 있다.
- 다양한 매체를 적절하게 활용하여 조사하고 발표할 수 있다.

가치·태도

- 우리나라 역사에 관심을 갖고 스스로 학습하고자 하는 태도를 지닌다.
- 문제를 해결할 때 협업하는 태도를 가진다.

3. 교육과정 재구성

[재구성의 방향]

역사 분야 성취기준 분석, 학생들의 역사 인식 특성을 반영한 내용 구성, 행복교육지구 활용

성취기준 선정

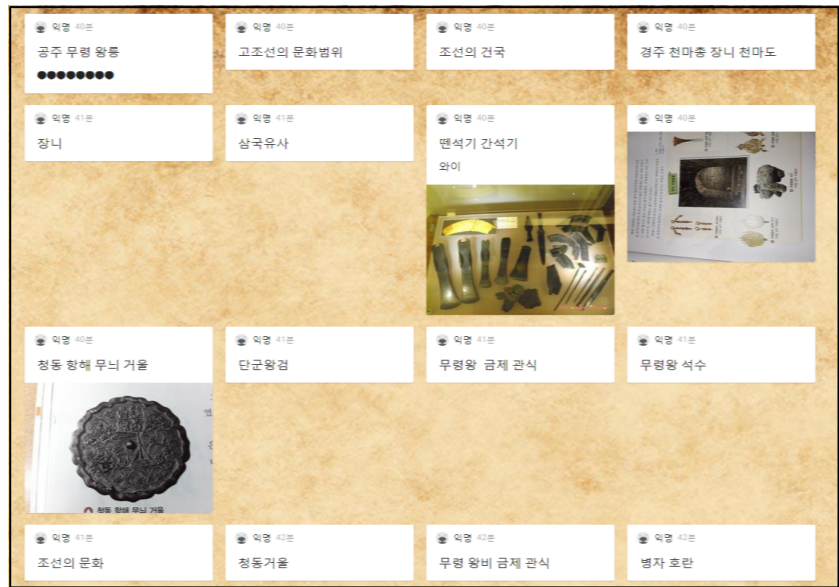
역사 수업을 학생과 구성하기에 앞서 역사 분야의 성취기준을 알아보고 이 프로젝트에 반영할 성취기준을 선정하였다.

[프로젝트에 반영할 성취기준]

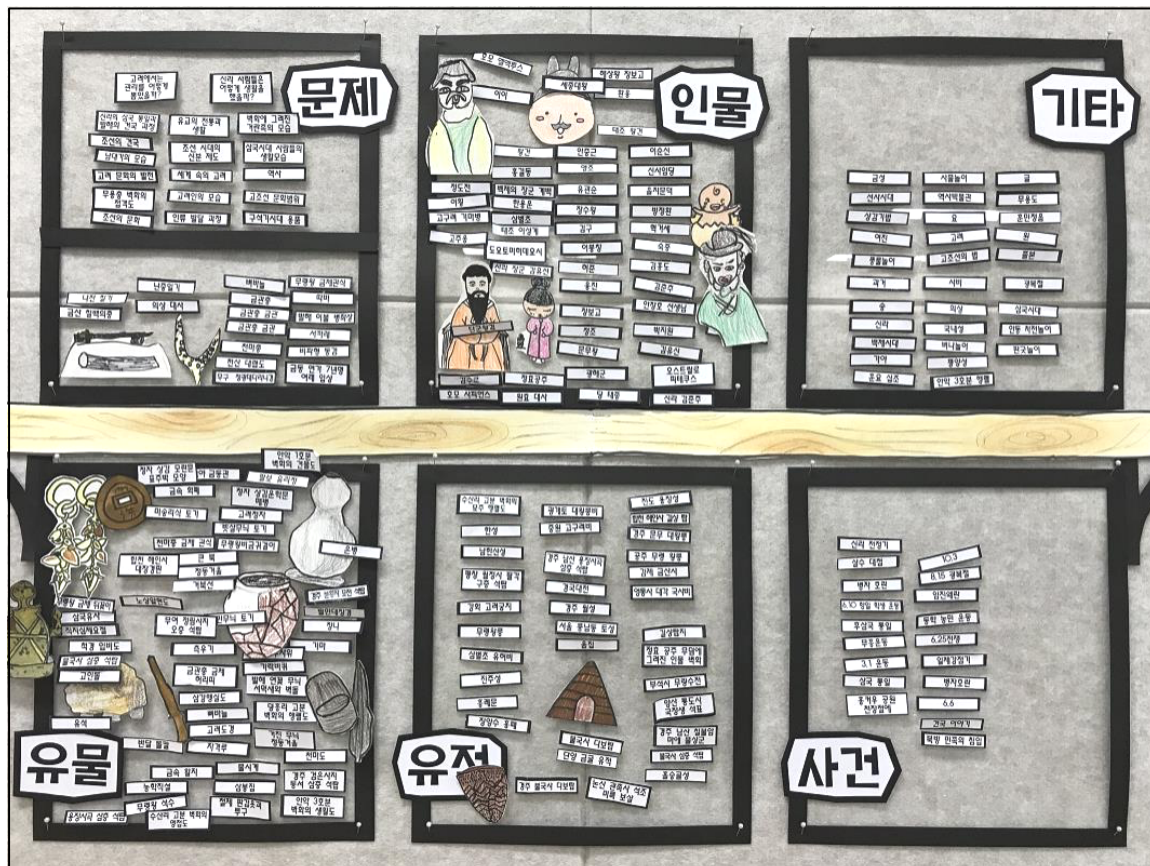
- 역6011. 대표적인 유물과 유적을 통해 선사 시대 사람들의 **생활 모습**을 설명할 수 있다.
- 역6015. 유물과 유적을 통해 삼국, 통일 신라와 발해 시기의 사람들의 **생활 모습**을 설명할 수 있다.
- 역6024. 대표적인 유물을 통해 고려 시기의 **과학과 생활, 문화**를 설명할 수 있다.
- 역6032-2. 세종 대의 문화, **과학 분야의 여러 성과와 그 의의**를 설명할 수 있다.

학생들의 역사 인식 특성 반영

수업에서 다룰 수 있는 **학습 내용**은 무엇일까? 디지털교과서를 활용하여 1학기 동안 학습할 수 있는 내용을 알아보았다. 디지털교과서 속에서 학생들이 찾은 학습내용을 ‘Padlet’ 어플리케이션을 이용해 **브레인스토밍**해보도록 했다.



학생들의 주로 유적, 유물, 사건, 인물 위주로 학습 내용을 제시하였다. 이는 ‘대표적인 유물과 유적을 통해’ 생활모습을 알아보도록 하는 성취기준의 방향과도 일치한다. 학생들이 브레인스토밍한 내용들을 ‘유적’, ‘유물’, ‘사건’, ‘인물’, ‘문제(주제)’로 나누어 분류해보도록 하고 학급 게시판에 게시하였다.



행복교육지구 활용

우리 지역의 주요 산업은 ‘농업’이기 때문에 농업과 관련된 다양한 자료의 수집이 가능하다. 우리지역 농업의 역사를 살펴볼 수 있는 ‘괴산농업역사박물관’을 견학하여 농사의 역사를 알아보고 농사와 관련된 유물, 유적 자료를 수집하도록 했다.



4. 학생들의 프로젝트 설계

가. 프로젝트 구성

2 주제에 대해 어떤 내용을 어떻게 공부할 것인지 계획을 세워요.		
과목	학습 내용	학습방법
사회	역사 속 인물, 사면하기, 인물 유물, 사면 기록하기	주제역기 충분한
사회	괴산 농업 역사 박물관 견학 (교육내용)	견학하기
사회	농업과 관련된 조상님들의 지혜 탐구하기 (한글, 발서작정기등)	탐구하기
사회	농업과 관련된 조상님들의 지혜 발표하기	발표하기
사회	9월12일 농사체험서정리 -가래별, 선사시대부터 근현대까지 -국립농업박물관, 농사와 농사, 농사와 음악	정리하기
사회	프로젝트 과정, 결과 발표하기	발표하기

학생들이 선정한 프로젝트 주제와 내용을 바탕으로 필요한 수업주제들을 나열³⁾하고 토의를 통해 수업을 구성하도록 했다. 왼쪽 그림은 ‘스마트 배움 일지’에 학생들이 기록한 프로젝트 구성 내용이다.

학생들은 이 프로젝트의 핵심 활동인 ‘농사 속 조상님들의 생활모습 알아보기’는 시대별로 다루는 것이 효과적일 것이라고 의견을 모았으며 ‘농사방법’, ‘농기구’, ‘작물’, ‘현대와의 비교’ 등의 항목을 중심으로 내용을 구성하겠다고 했다.

나. 프로젝트 방법

학생들이 제시한 프로젝트 학습 방법은 다음과 같다.





농업과 관련된 장소 견학하기	조상님들의 생활 모습 애니메이션 만들기	모둠별 조사 발표하기	조상님들의 생활 모습 역할극하기	디지털교과서 기능 활용하기
--------------------	-----------------------------	----------------	-------------------------	-------------------

3) 수업주제는 학생의 의견을 반영하여 교사가 구성하여 순서 없이 제시한 후, 필요 없는 부분은 제외, 더 필요한 내용은 추가하도록 했다.

5. 프로젝트 개요

[성취기준]

역6011. 대표적인 유물과 유적을 통해 선사 시대 사람들의 **생활 모습**을 설명할 수 있다.
 역6015. 유물과 유적을 통해 삼국, 통일 신라와 발해 시기의 사람들의 **생활 모습**을 설명할 수 있다.
 역6024. 대표적인 유물을 통해 고려 시기의 **과학과 생활, 문화**를 설명할 수 있다.
 역6032-2. 세종 대의 문화, **과학 분야의 여러 성과와 그 의의**를 설명할 수 있다.
 과6037-2. 우리의 생활과 밀접한 날씨가 과학과 관련이 있음을 알고 과학의 소중함을 느껴 보는 시간을 가진다.
 국1617-2. 적절한 매체를 활용하여 효과적으로 발표할 수 있다.

주제	역사 정보통 -농사편-		실행기간	8월28일 - 9월 27일		
절차	과목	핵심프로젝트 활동	핵심역량	스마트 전략	날짜	차시
계획수립	사회	역사 속 인물, 사건 찾기 인물, 유물, 사건, 주제로 엮기	지식정보처리 의사소통		8/28	1-2
개방적 탐구	사회	우리나라 농사의 역사 (농사 이전에 어떤 방법으로 먹을 것을 구했을까?)	지식정보처리		8/30	3-4
	사회	괴산 농업 역사 박물관 견학	지식정보처리	자료 수집	8/31	5-6
	과학	국립중앙과학관 견학	지식정보처리	자료 수집	9/1	7-8
	사회	우리나라 농사의 역사 정리(모둠별) - 시기별: 선사시대, 고조선, 삼국, 통일신라, 고려, 조선, 현대 - 농사방법, 농기구, 생활모습 등	의사소통 지식정보처리 창의적 사고		9/5 9/7	9 10-11
	국어 사회	농사 속 조상님들의 생활모습 알아보기	의사소통 지식정보처리		9/13	12
표현 공유	국어	프로젝트 과정, 결과 발표하기	의사소통		10 /18	13

RE

재구성

C

협업

I 개별화

P

실행

E

평가

	단계	방법	
협업 촉진	프로젝트 설계		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 내용 브레인스토밍 ■ 기준에 따라 학습 내용 분류하기
	학습 내용 구성		<ul style="list-style-type: none"> ■ 견학 시 수집한 자료 업로드, 공유하기 ■ 모둠별 조사, 발표 자료 모둠방에 공유하기
개별화	학습 내용 구성		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료 연결 기능 활용하여 자료 수집 및 효율적으로 발표하기
	평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 평가 ■ 동료 평가하기

RE

재구성

C

협업

I

P

실행

E

평가





프로젝트 수업과정안

계획
수립

개방적
탐구

표현

공유

학습주제	농사 속 조상님들의 생활 모습 알아보기			과 목	사회
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대표적인 유물과 유적을 통해 선사 시대 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다. ■ 유물과 유적을 통해 삼국, 통일 신라와 발해 시기의 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다. ■ 대표적인 유물을 통해 고려, 조선 시기의 과학과 생활, 문화를 설명할 수 있다. 				
환 경	교사1PC	모둠 1PC	1인1PC	핵심역량	의사소통, 지식정보처리
자 료	 디지털교과서	 서책교과서	 위두랑	 어플리케이션	기타
	○		○	○	

단계	수업 과정							
학습 개요	<p>농사와 관련된 유물, 유적 등 사진 제시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 전 차시에 구성한 자료 중 유물, 유적, 조상님들의 생활모습과 관련된 사진 제시하기 							
학습 펼치기	<p>농사 속 조상님들의 생활 모습 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시대별 농사 속 조상님들의 생활 모습 발표하기 <div> <div>구석기 신석기</div> <div>청동기 고조선</div> <div>삼국시대</div> <div>통일신라 발해</div> <div>고려</div> <div>조선</div> </div> <p>- 발표에 포함되어야 할 내용</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구석기·신석기 청동기·고조선</th><th>삼국시대 통일신라·발해·고려</th><th>조선</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 농사 이전의 식생활 • 고조선 건국(나라가 생길 수 있던 조건) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 삼국과 한강 유역 • 농민의 봉기와 고려 </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 농사법의 변화 • 세종의 업적 • 농사와 과학 </td></tr> </tbody> </table> <p>[내용 구성 반영 항목]</p> <div> <div>유물 (생활도구)</div> <div>유물 (농기구)</div> <div>농사방법</div> <div>농사의 역사</div> </div> <p>- 다른 모둠의 학습을 돕기 위한 활동 실시, 퀴즈 내기</p>		구석기·신석기 청동기·고조선	삼국시대 통일신라·발해·고려	조선	<ul style="list-style-type: none"> • 농사 이전의 식생활 • 고조선 건국(나라가 생길 수 있던 조건) 	<ul style="list-style-type: none"> • 삼국과 한강 유역 • 농민의 봉기와 고려 	<ul style="list-style-type: none"> • 농사법의 변화 • 세종의 업적 • 농사와 과학
구석기·신석기 청동기·고조선	삼국시대 통일신라·발해·고려	조선						
<ul style="list-style-type: none"> • 농사 이전의 식생활 • 고조선 건국(나라가 생길 수 있던 조건) 	<ul style="list-style-type: none"> • 삼국과 한강 유역 • 농민의 봉기와 고려 	<ul style="list-style-type: none"> • 농사법의 변화 • 세종의 업적 • 농사와 과학 						
정리하기	<p>학습 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 도입 단계에서 제시된 사진에 대해 설명하기 							

비법 더하기

☛ 제시된 유물 유적 사진은 학습 내용에 대한 흥미를 유발하고 다른 모둠 발표에 집중하도록 유도하는 역할을 한다.

☛ 모둠별 발표 주제는 학생들과 함께 정한다. 본 학습의 경우, 학생들이 시대별 학습을 선택하였다.

☛ 도입 단계에서 제시된 사진을 활용하여 학습의 내용을 정리하도록 하며 이를 통해 학생의 이해도를 평가할 수 있다.

RE

재구성

C

협업 | 개별화

P

실행

E

평가

1. 학생 배움 자람 평가



가. 평가 방침

- 1) 평가의 내용은 성취기준에 따른다.
- 2) 다양한 방법으로 평가하며 과정 중심의 평가가 되도록 한다.
- 3) 학생 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.


나. 위두량을 활용한 과정 중심 평가

- 1) 댓글을 이용한 상호 평가
- 2) 포트폴리오 활용
 - 학생 스스로 포트폴리오 주제를 정하기
 - 자신의 학습결과를 분류하여 묶어놓기
 - 학습결과를 평가하고 다음 수업에 반영하기

다. 평가 내용

내용(성취기준)	방법	시기
농업을 통해 선사 시대, 삼국, 통일 신라, 발해, 고려, 조선 시대 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있는가?	관찰·서술기록 포트폴리오	프로젝트 전과정
문제를 해결하기 위한 학습을 계획할 수 있는가?	관찰·서술기록	프로젝트 설계
우리나라 역사에 관심을 갖고 스스로 학습하고자 하는 태도를 지니게 되었는가?	자기평가 	프로젝트 후
다양한 매체를 적절하게 활용하여 조사하고 발표할 수 있는가?	관찰·서술기록 발표자료 	프로젝트 표현, 공유
협업하여 문제를 해결하는가?	관찰·서술기록	프로젝트 전과정

2. 교사 평가

내용	방법	시기
학생이 수업에 주도적으로 참여하였는가? (학생에게 결정권을 주었는가?, 학생 코치를 적절히 하였는가?)	자기평가 서술·누가 기록 	학습주제 별 수업 종료 후
프로젝트 과제(또는 수업주제)가 적절하였는가?		
수업 과정 분석(시간, 과목 수, 장비 사용의 적절성 등)		